

Minuz, Araceli Abigail

Ortega Hidalgo, Johana Desiree

Paraje, María Viviana

Perulero, Betiana Elizabeth

Rol del psicopedagogo dentro del servicio jesuita a migrantes

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Psicopedagogía**

Directora: Pisano, María Magdalena

Co-directora: Martínez, María Guillermina

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO FINAL
ROL DEL PSICOPEDAGOGO DENTRO DEL SERVICIO JESUITA A
MIGRANTES**

Minuz, Araceli Abigail

Ortega Hidalgo, Johana Desiree

Paraje, María Viviana

Perulero, Betiana Elizabeth

Docente Titular: Lic. María Magdalena Pizano

Docente Adjunta: Lic. María Guillermina Martínez

Tutores externos: Juan Luis Panizza, SJ

Tomas Browne, SJ

CÓRDOBA, 2020

**ROL DEL PSICOPEDAGOGO DENTRO DEL SERVICIO JESUITA A
MIGRANTES**

ÍNDICE DE SIGLAS:

SJM Servicio Jesuita a Migrantes

OIM Organización Internacional Para Las Migraciones

ÍNDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	11
Justificación.....	12
Metodología.....	17
Objetivos.....	17
Evaluación.....	22
CONCLUSIÓN.....	24
BIBLIOGRAFÍA.....	27
ANEXOS.....	29

RESUMEN

El presente trabajo se basa en la presentación de un proyecto de intervención socioeducativo destinado a promocionar la presencia del psicopedagogo dentro del Servicio Jesuita a Migrantes. Nuestra propuesta ofrece un espacio psicopedagógico de escucha, orientación y asistencia dentro de esta organización. La finalidad del proyecto es acompañar y asesorar a las familias migrantes desde una mirada psicopedagógica, la cual favorecerá la atención migratoria del SJM y en especial la inclusión social y educativa de las familias migrantes.

Se propone un espacio de atención, asesoría, escucha, talleres socioeducativos y encuentros destinados a las familias, así como también un enlace de apoyo, asesoría y encuentros de diálogos de inclusión para la escuela que recibe estudiantes niños y/o jóvenes migrantes.

PALABRAS CLAVES: Psicopedagogía, Educación, Inclusión, Servicio Jesuita a Migrantes y Migración

INTRODUCCIÓN

La construcción de este trabajo representa un gran desafío para nuestras prácticas como psicopedagogas y dentro de las trayectorias académicas, entendiendo que esta función tiene un sustento ético en valores altruistas que conducen nuestras prácticas. Poner en diálogo concepciones, teorías, ideas previas y representaciones sociales, nos posiciona en un lugar de responsabilidad y desafía nuestros esquemas teóricos y los tensiona hasta llegar a un punto de unión y encuentro que implica resignificarlos y desde allí construir un proyecto que beneficie a los actores que abarca el mismo, en el tránsito por esta realidad sociohistórica y cultural que estamos atravesando mundialmente. Tender puentes entre las culturas es un compromiso ético y moral que nos convoca.

Cada vez son más los desafíos que van surgiendo en la actualidad, puesto que el sistema social, educativo, económico y político se encuentra sumergido en cambios constantes a nivel mundial, el cual nos impacta de una manera significativa, en este sentido como psicopedagogos nos vemos en la necesidad de detenernos y observar qué emerge hoy, ¿dónde es necesaria nuestra labor? dónde debemos continuar aportando o dónde se debe innovar, crear e insertarnos para contribuir y llegar dónde sea indispensable nuestra presencia profesional. Por lo antes mencionado nace este trabajo final el cual se gestó por una problemática visible, palpable que nos atraviesa como personas y como sociedad, como lo es la situación migratoria. El objetivo es construir y diseñar un proyecto socioeducativo, en el marco del trabajo final de la carrera de la articulación de la licenciatura de psicopedagogía, de la Universidad Católica de Córdoba, con el propósito de enriquecer nuestra formación profesional. Hoy existe en Sudamérica un flujo masivo de migración desde Venezuela exactamente por causas políticas y humanitarias, tales familias deciden buscar en otros suelos supervivencia. La migración es un derecho reconocido por la legislación de Argentina. Así se expresa en el artículo 4 de la Ley N.º 25.871: “el derecho a la migración es esencial e inalienable de la persona y la República Argentina lo garantiza sobre la base de los principios de igualdad y universalidad” (2003) y se traduce en un acto de búsqueda de una vida mejor, aun así, la persona que migra se enfrenta a situaciones complejas al atravesar fronteras volviéndose más vulnerables y con extremas necesidades de asistencia. Argentina se ha convertido en una de las primeras opciones para migrar por la historia de su migración, por la solidaridad que han mostrado sus habitantes, por los convenios de Mercosur y por sus políticas migratorias. Sin embargo, no todos pueden llegar a este destino.

Argentina posee una extensa historia en la migración; el campo de los estudios sociales requiere de una complejidad teórica y metodológica, que excede los alcances del presente trabajo. Nuestro país posee numerosas historias de migración desde tiempos de la colonización hispánica en América Latina. En el mismo hilo histórico se encuentran los otros pueblos latinoamericanos que recibieron las misma influencia cultural y social, y que despliegan las más variadas formas y colores en un abanico plural y multicultural que enriquece a cada comunidad, entendiendo que la interculturalidad siempre brinda aspectos para crecer y aprender del otro y de su acervo cultural, sin perder la propia idiosincrasia e identidad que constituye a cada sujeto que logra interactuar dialógicamente.

La finalidad en este proyecto de intervención es la de innovar, promocionar y establecer en el Servicio Jesuita a Migrantes en Argentina el rol del psicopedagogo dentro de sus áreas de orientación y asistencia.

Esta organización tiene como misión acompañar a personas migrantes en el suelo argentino desde una mirada de comprensión, solidaridad y fraternidad, brindando de manera gratuita espacios de asistencia para realizar los trámites migratorios, orientación legal, acompañamiento psicológico, proyectos educativos para concientizar y sensibilizar respecto a la realidad migratoria, eventos pastorales e incidencia para generar una cultura de hospitalidad. La innovación de un espacio direccionado por un psicopedagogo abrirá las puertas a numerosas de familias en búsqueda de orientación y asesoría para sus hijos en etapa escolar las cuales son necesarias implementarlas para contribuir, defender y orientar la inclusión escolar de esta población de niños y/o adolescente, de esta manera el SJM obtendrá un acompañamiento para brindar una mejor atención de calidad y credibilidad.

El propósito de este proyecto de intervención es brindar atención a una población específica. El mismo se presenta organizado de la siguiente manera. La primera etapa consta de la justificación que fundamenta el planteamiento de la necesidad de incluir el rol del psicopedagogo dentro del SJM para que el mismo pueda orientar y contribuir con la inclusión de los niños y/o jóvenes migrantes, el escrito da cuenta de la bibliografía en términos sobre migración, psicopedagogía, rol del psicopedagogo e información del SJM. La segunda etapa está compuesta por los objetivos generales y específicos que permiten conocer los logros que se quieren alcanzar en cuanto a las necesidades señaladas previamente en la justificación. En la tercera etapa se observará las líneas de acción que se llevaran a cabo, de esta manera se dará

conocimiento sobre las funciones del psicopedagogo dentro del servicio. En la cuarta y última etapa se reflejarán las conclusiones a las que arribamos luego de la construcción de este trabajo.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Justificación

El Servicio Jesuita a Migrantes es una organización no gubernamental que pertenece a la Compañía de Jesús (Jesuitas) unida a la red de Servicio Jesuita del Refugiado (JRS por sus siglas en inglés), cuya misión es acompañar a los migrantes que llegan a Argentina y ayudarlos en la integración a la sociedad, además de promover en Argentina los valores de una cultura de hospitalidad. El trabajo de las oficinas se divide en cuatro áreas: social, pastoral, incidencia y educación. La primera oficina del SJM en Argentina fue fundada hace 16 años en San Miguel, AMBA, pero a nivel mundial cuenta con una trayectoria de 40 años.

Desde su fundación en Argentina, el SJM ha brindado asistencia a un número significativo de migrantes en sus primeras dos oficinas situadas en San Miguel y en la ciudad Autónoma De Buenos Aires, la fundación de la oficina de atención del SJM en Córdoba coincidió con un momento crítico de la migración venezolana. Esto significó que el surgimiento y el desarrollo de las oficinas de CABA y Córdoba estuvieran vinculadas con migrantes provenientes de Venezuela. La oficina de San Miguel históricamente trabajó con migrantes paraguayos. Lo particular de la migración venezolana es que se ha dado de manera intensa y repentina, por lo que no hay una comunidad venezolana ya asentada en el territorio argentino que reciba a los nuevos migrantes. Al no tener una comunidad de acogida es que se da una situación de particular vulnerabilidad.

La organización bajo la dirección de un sacerdote jesuita Julio Villavicencio JS, como director de la Red Argentina- Uruguay y tres coordinadores en cada oficina (dos en El AMBA San Miguel y CABA, y uno en Córdoba). La oficina de Córdoba se encuentra ubicada en la Parroquia Sagrada Familia. Buchardo 1757. Barrio Pueyrredón. La oficina está dirigida por una coordinadora, la cual es asistida por dos estudiantes jesuitas participan también alrededor de 25 voluntarios de diferentes nacionalidades, los cuales han sido capacitados para atender a las personas que buscan ayuda para cubrir sus necesidades básicas en la llegada al país. El SJM ofrece diferentes tipos de asistencia: ayuda humanitaria (alimentos y productos de higiene), ropa, orientación legal y en trámites migratorios, acompañamiento psicológico, entre otros. Además, lleva adelante el proyecto educativo “Historias reales de vida”. Este proyecto, que surge a partir de una iniciativa de la oficina de San Miguel y que ya se aplica en los Colegios Sagrada Familia y Obispo Caixal de Barrio Pueyrredón, busca que alumnos del penúltimo año

del secundario adquieran a la vez conocimientos académicos sobre la situación migratoria y una experiencia vivencial a partir del contacto con historias de migrantes.

El SJM trabaja en conjunto con la Dirección Nacional De Migraciones la municipalidad de Córdoba, la cruz roja, la Pastoral Migrante de la arquidiócesis de Córdoba, el Centro de Pastoral Juvenil y Vocacional Manresa, la Parroquia Sagrada Familia, el Colegio Sagrada Familia-Sebastián Raggi, la Asociación Civil de Venezolanos, Agencia Administrativa De Desarrollo y Recursos Asistenciales. Con estos apoyos institucionales se realizan distintas jornadas asistenciales como de regularización de documentación (DNI extranjero), de salud, de asesoría laboral, de encuentros comunitarios, de beneficencia entre otros.

El objetivo es el de incluir la presencia del psicopedagogo dentro de la organización desde un espacio de orientación, acompañamiento a las familias migrantes con hijos y/o jóvenes, quienes tienen el derecho por ley nacional, según lo plantea el artículo 6 de la Ley N.º 25.871, la cual expresa lo siguiente:

El Estado en todas sus jurisdicciones, asegurará el acceso igualitario a los inmigrantes y sus familias en las mismas condiciones de protección, amparo y derechos de los que gozan los nacionales, en particular lo referido a servicios sociales, bienes públicos, salud, educación, justicia, trabajo, empleo y seguridad social. (Ley N.º 25.871, 2003, art 6).

Con el propósito de insertarse al sistema educativo argentino. Una vez lograda la inserción, la demanda de acompañamiento será prioridad hacia los niños y/o jóvenes, a sus familias, así como también a las escuelas receptoras, esto es un objetivo clave que se tendrá en cuenta al momento de planificar las acciones del proyecto, dado el gran desafío que enfrentar las escuelas argentinas a la hora de la integración intercultural. De esta manera, queda planteada la perspectiva inclusiva que adquiere la propuesta psicopedagógica del presente proyecto socioeducativo.

Esta perspectiva inclusiva encuentra sustento teórico y legal en los diferentes marcos jurídicos que con el correr de los años fueron adquiriendo fuerza en las legislaciones desde un nivel internacional hasta el nivel más comunitario y hacia el interior de las instituciones educativas. Así lo expresa el art. 22 de la Declaración de los Derechos Humanos:

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad (1948).

La educación obligatoria argentina está regulada por diferentes marcos legales en distintos niveles, siendo la Ley N.º 26.206 la encargada de regular y prever las distintas modalidades educativas del sistema. Dentro de la misma encontramos que en su Artículo 52 garantiza el derecho a la educación de los pueblos originarios y de otras poblaciones étnicas lingüística y culturalmente diferentes, en respeto a su idiosincrasia cultural y de manera que el diálogo sea la manera de propiciar este derecho educativo. (2006) Así también lo expresa el artículo 77 de la Ley N.º 9.870, (2010).

Siguiendo a Garay (2015) la historia educativa de Argentina ha sido atravesada por las numerosas crisis que ha sufrido la sociedad en su conjunto. Estas crisis en lo social tuvieron su impacto al interior de las escuelas, particularmente en las de gestión estatal. No obstante, en el análisis que conlleva en su tránsito por el sistema, brinda una reflexión en torno al concepto de inclusión, de un modo crítico a los grandes problemas sociales que enfrenta. Al respecto dice:

Si, como pretendemos hacer en este análisis, nos adentramos en la cuestión de la exclusión educativa desde dentro de la escuela misma, afrontamos tal complejidad porque la exclusión está mediatizada por el fracaso escolar y porque en su producción intervienen instancias institucionales, familiares, culturales y subjetivas de los propios sujetos que quedan excluidos. (p 15).

A propósito de la inclusión educativa nos remitimos a los postulados del paradigma de una educación inclusiva y de calidad que se viene gestando, y tomando forma en el sistema educativo argentino. Consideramos de vital importancia enmarcar nuestro proyecto en esta perspectiva inclusiva de la educación para entender y defender el derecho a la educación que tienen los niños y/o jóvenes inmigrantes, contribuyendo a que su sufrimiento por el desarraigo, no se agregue el de la exclusión y el fracaso escolar. En el Informe de la Oficina del Alto

Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Estudio temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la Educación, A/HRC/25/29, (2013) se expresa:

El enfoque de la educación inclusiva ha surgido en respuesta a estos enfoques discriminatorios. Como se indica en su prefacio, la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales ("Declaración de Salamanca") está inspirada por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir 'escuelas para todos', esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual. (párr.4 y 5).

Para aproximarnos de modo más detallado hacia el objetivo principal de este proyecto, nos dirigimos en vías de presentar algunos términos o conceptos teóricos, para lo cual nos hemos ido a las fuentes desde lo que proponen claramente organismos internacionales.

Definición de la OIM del término ‘migrante’:

Término genérico no definido en el derecho internacional que, por uso común, designa a toda persona que se traslada fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional, de manera temporal o permanente, y por diversas razones. Este término comprende una serie de categorías jurídicas bien definidas de personas, como los trabajadores migrantes; las personas cuya forma particular de traslado está jurídicamente definida, como los migrantes objetos de tráfico; así como las personas cuya situación o medio de traslado no estén expresamente definidos en el derecho internacional, como los estudiantes internacionales. (2020)

Este organismo tiene como misión de proteger a las personas que por diferentes motivos deciden emigrar.

Dentro del grupo de los migrantes, a los cuales el SJM busca asistir, hay niños y /o jóvenes que presentan necesidades específicas las cuales deben ser tomadas en cuenta de una

manera organizada y dirigida. Los puntos para considerar en estas necesidades son: la integración cultural, el desarraigo con el país de origen, la separación de las familias y su reencuentro, la continuidad en los estudios, desnutrición, problemas emocionales, en algunos casos rechazo por el país de acogida, adaptación climática, sistema de aprendizajes y las equivalencias de los certificados educativos. Lamentablemente esta situación se agrava en familias de bajos recursos o en situación de calle, refugio, pobreza y marginalidad, donde se evidencia la falta de inserción a la escuela, inclusive hay quienes deben elegir entre estudiar o salir a trabajar.

La escuela debe ser un espacio para el intercambio y el diálogo entre los estudiantes y de estos con el docente. La clave es la comunicación y el lenguaje como herramienta entre los pares y con los adultos, considerando al lenguaje desde una mirada amplia tanto desde lo comprensivo, oral, escrito, donde evidentemente predomina el léxico del medio ambiente cultural de cada estudiante migrante, el cual al tener herramientas para su entendimiento favorecerá la interrelación entre compañeros y docentes. Sin duda representa un desafío la enseñanza en este contexto; tener una mirada empática, inclusiva, de aprendizaje mutuo, de aceptación de nuevas experiencias será fundamental para un clima armónico dentro de las instituciones educativas.

El SJM en Argentina actualmente no cuenta con un profesional que pueda ejercer estas funciones de asesoría legal educativa, orientación familiar, escolar, de contención y de seguimiento socio educativo. El perfil debe ser un profesional que esté formado con una mirada biopsicosocial, con el saber en primer lugar de identificar barreras que obstaculicen la inclusión. Así Azar, (2011) retomando el aporte de Fernández, (1994) sostiene que,

El objeto de la psicopedagogía es el sujeto aprendiente o sujeto autor de pensamiento, el que se constituye en la articulación del sujeto enseñante y el sujeto aprendiente que habita potencialmente en cada ser humano, y que requiere de un vínculo con otro sujeto para su despliegue. Sostiene Fernández que el sujeto aprendiente articula al sujeto deseante, con el sujeto cognoscente, haciéndose cuerpo, en un organismo individual y haciéndose cuerpo-instituyente en un organismo-sistema social instituido así la psicopedagogía se dirige al sujeto aprendiente. (p 2)

Es desde allí que consideramos la importancia del rol del psicopedagogo en el proceso de orientación y acompañamiento en la construcción del sujeto aprendiente y su interacción en los diferentes contextos.

Metodología

Este proyecto se llevará a cabo a partir de objetivos que brindan cuatro acciones diseñadas y orientadas desde una mirada psicopedagógica e integral la cual abarca la asistencia y acompañamiento necesario para las familias migrantes.

Objetivo General

Establecer en el SJM la presencia del psicopedagogo dentro de sus áreas de asistencia con el fin de contribuir y asistir a la familia, niños y jóvenes migrantes.

Objetivos Específicos

Brindar asesoría y seguimiento en cuanto al proceso de inclusión educativa de los niños y/o jóvenes migrantes y sus familias.

Construir un espacio de escucha, socialización e intercambio cultural para los niños y/o jóvenes migrantes en función de favorecer la acogida e inclusión socioeducativa.

Ofrecer asesoría y acompañamiento a las escuelas donde asisten los niños y/o jóvenes migrantes.

A continuación, se detallan las distintas acciones que realizara el psicopedagogo dentro del SJM.

Primera Acción

Entrevista familiar ¡Nos conocemos!

Metas

Crear un espacio privado de escucha a la familia donde puedan expresar sus dudas e inquietudes.

Informar a los padres sobre el funcionamiento y requisitos de ingreso al sistema educativo argentino.

Desarrollo

Cronograma

Se realizará una entrevista pautada, confidencial, diseñada y realizada por el psicopedagogo en la cual se llevará a cabo la entrevista de manera semi estructurada, además

se podrán obtener los datos, los cuales servirán como registro en una carpeta de historia familiar para el SJM. (Ver anexo 1).

Durante la entrevista, se entregará a la familia una hoja informativa sobre el funcionamiento del sistema educativo, en hoja y en formato digital a través del correo electrónico. (Ver anexo 2).

Destinatarios: Familias migrantes.

Coordinador: Psicopedagogo.

Duración: La entrevista tendrá una duración de una hora reloj.

Recursos Materiales:

Espacio Físico del SJM

Hojas

Ficha De Entrevista

Lápices

Bolígrafos

Mobiliario.

Segunda Acción

Espacio de bienvenida a la familia e intercambio cultural.

Encuentro: “Sin fronteras”.

Metas

Favorecer un espacio de encuentro y socialización para la familia.

Reflexionar sobre la importancia de las diferencias y lo enriquecedor de compartir diferentes culturas.

Desarrollo.

Cronograma

Reunión organizada por el psicopedagogo en los espacios del SJM en colaboración con el coordinador y algunos voluntarios; se propone un encuentro para compartir experiencias desde la escucha y testimonio de los participantes.

Primer Momento: Testimonio de una persona migrante, la misma expondrá como ha sido su experiencia migratoria, es clave este tipo de testimonio ante los demás, pudiendo sentirse identificados con la historia. Posterior a la actividad pueden compartir las experiencias

similares, así como también podrán realizar preguntas y contar anécdotas (esta última será de manera voluntaria).

Segundo Momento: Testimonio voluntario y espontáneo de los participantes migrantes. Cada persona puede narrar de forma breve como fue su experiencia migratoria, durante esta actividad los otros participantes pueden realizar preguntas o compartir experiencias.

Tercer Momento: Testimonio de una persona argentina, que narrara como ha sido su experiencia con los migrantes, compartirá la historia de argentina en cuanto la receptividad y empatía que han tenido desde siempre, así como también compartirá las ventajas del intercambio cultural como lo es conocer nuevas tradiciones, e historias de vida. Luego en otro momento, una persona migrante demostrara de manera metafórica que las fronteras son líneas imaginarias y que como personas accionar el bien en común con el otro es un acto de valor moral.

Cuarto Momento: El psicopedagogo informará sobre las actividades que se realizan en cada área del SJM como por ejemplo el área pastoral (misas y festividades religiosas), área de educación (charlas y proyecto Historia de vida), área legal (aprender a realizar *curriculum vitae*, derecho laboral), área de asistencia (ayuda alimentaria) área de psicopedagogía (asesoría, orientación y talleres socioeducativos). Los participantes podrán realizar preguntas y se aclararán dudas generales.

Quinto Momento: Refrigerio y compartir libre. Se cerrará la actividad con una degustación de dulces típicos de Córdoba, dando lugar a un compartir libre entre los participantes.

Destinatarios: Familia migrante.

Coordinador: Psicopedagogo.

Duración: El taller tendrá una duración de tres horas reloj.

Recursos Materiales:

Espacios del SJM.

Mobiliario.

Decoración.

Tercera acción:

Taller: “Iguales pero diferentes”

Metas

Favorecer un espacio de encuentro y socialización entre niños migrantes.

Reflexionar sobre la importancia de las diferencias y lo enriquecedor de compartir diferentes culturas.

Se reúnen los niños con la psicopedagoga, un coordinador del SJM, y dos voluntarios, se realiza una breve presentación de cada uno y luego se escucha la narrativa del cuento “Iguales pero diferentes”, con fin de compartir experiencias y vivencias.

Desarrollo

Primer Momento: Se realizará la dinámica de presentación, donde cada uno dirá su nombre y lugar de origen.

A continuación, se reproducirá en un proyector el cuento “Iguales pero Diferentes”, con la voz y narración de un niño. <https://youtu.be/gkoXeb2INS4>

Realizaremos comentarios e ideas desde la narración, invitando a pensar a los niños, sobre: ¿Qué sucede en la historia? ¿Qué piensan de la narración? ¿Dónde transcurre? Las preguntas serán a modo de disparador de ideas para la actividad que sigue.

Segundo Momento: Se invita a los niños que en pequeños grupos de tres o cuatro integrantes realicen un collage, con diferentes imágenes y dibujos que reflejen las ideas y decires compartidos.

Las láminas luego serán compartidas y quedarán expuestas en el ingreso a la oficina del SJM de barrio Pueyrredón a modo de infografía.

Se realizará una reflexión que permita pensar en conceptos que están en relación con las diferencias culturales, sociales, familiares y aquellas que puedan identificar en su llegada e integración en diferentes espacios. Se tomará como eje la importancia del concepto de inclusión en diferentes comunidades, los beneficios de compartir y enriquecer desde de lo diferente.

Tercer momento: Luego de la exposición y reflexión grupal se les invitará a hacer una ronda. La psicopedagoga tendrá en su mano un ovillo de lana. Se les explicara que escucharemos una canción: “Somos Uno” de Axel con Abel Pintos, y durante el tiempo que dure nos iremos pasando el ovillo de lana, sosteniendo cada uno, un punto desde diferentes lugares.

<https://youtu.be/1MibkygUPLU>

Al finalizar la canción quedará un entramado que se formó entre todos.

Para cerrar, la psicopedagoga en colaboración con los voluntarios resaltara la importancia de formar un entramado con aquello que cada niño es y que en conjunto tiene un gran valor, generando una red de sostén. El SJM tiene ese fin para con cada una de las personas

que llegan, disponiendo de un espacio de encuentro, de contención, de guía, en especial hacer sentir que no están solos.

Destinatario: Niños migrantes.

Coordinador: Psicopedagogo

Duración: El taller tendrá una duración de 2 horas reloj.

Recursos Materiales:

Proyector.

Revistas, tijeras, pegamento, colores, marcadores y afiches.

Ovillo de lana.

Cuarta acción

Folleto ¡Compartimos experiencias con la escuela!

Metas

Crear espacios de diálogos y charlas entre la escuela y el SJM con el fin de construir y pensar en conjunto estrategias o acciones en post de la inclusión educativa del niño y/o joven migrante.

Destinatarios: Escuela.

Coordinador: Psicopedagogo y Coordinador del SJM.

Recursos: Espacio físico del SJM, hojas, mobiliario, computadora.

Actividad: Entrega de folleto

Desarrollo

Diseño y entrega de un folleto informativo a la escuela con el fin de establecer un enlace de acompañamiento dirigido por el psicopedagogo y coordinadores del SJM. (Ver anexo 5).

El folleto se les compartirá a las familias formato papel y digital para que el mismo puedan entregarlo en las escuelas donde matriculen a sus hijos, de esta manera la escuela conocerá que puede contactar al servicio del SJM para tener orientación, información, o seguimiento de estudiantes migrantes en caso de ser necesario.

El folleto estará disponible en la cartelera de la oficina de migraciones, así como también será publicado en las redes sociales del SJM y otras organizaciones que articulan con el servicio, de esta manera la información puede llegar a las escuelas.

El psicopedagogo a través de las entrevistas puede obtener los datos de las escuelas donde asisten los migrantes, con el fin de poder ampliar las diferentes vías de comunicación,

así la escuela tendrá información sobre dónde acudir o solicitar orientación para adquirir herramientas sobre la inclusión de los estudiantes migrantes.

Evaluación

La misma se llevará a cabo partiendo de que todo proceso de evaluación nos permite acercarnos a las reconstrucciones que se deban realizar en una propuesta de intervención, sumado a que nos ayuda a reconocer nuestras limitaciones y futuros cambios que se deban hacer en función de obtener mejores resultados. Para ello tomaremos en cuenta las siguientes estrategias:

Realizar un breve registro descriptivo escrito en la ficha de cada entrevista familiar. El mismo nos indicara si es necesario realizar cambios en la formulación de las preguntas, en el tiempo, orientación y asesoría dada.

Un voluntario del SJM realizara una llamada al día siguiente de la entrevista con el psicopedagogo con el propósito de obtener información sobre cómo fue la asistencia y el espacio de escucha. La respuesta nos ayudará al proceso de tener una autoevaluación y reflexión de las prácticas en las entrevistas privadas con la familia, abriendo también la posibilidad de un nuevo contacto para trabajar dudas o inquietudes específicas.

El día que se realicen los talleres y encuentros con los padres e hijos se llevara a cabo un momento de cierre pidiéndoles a los participantes mencionar a través de una frase o una palabra que les pareció la actividad, sin duda que este es un momento de observación y escucha por parte del psicopedagogo y coordinadores ya que quedara evidenciado el sentir de cada participante.

Se realizarán reuniones entre el psicopedagogo, y coordinadores con el fin de establecer acuerdos, intercambiar ideas, proponer actividades y obtener una construcción entre las partes.

CONCLUSIÓN

Argentina es un país caracterizado por su historia de hospitalidad y de apertura hacia la migración. Como miembros de esta sociedad multicultural hemos vivido desde hace muchos años la diversidad cultural mostrando empatía y solidaridad, tal es así que en la actualidad es un destino elegido por muchas familias para rehacer su nueva vida. Este motivo nos interpeló como personas y psicopedagogas a seguir abriendo caminos y continuar atravesando fronteras en diferentes contextos de ahí surgió el encuentro y la motivación para la construcción de este proyecto de intervención para la obtención del título en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba.

La psicopedagogía cada día sigue creciendo como disciplina necesaria en el ámbito de educación y salud evidenciado en los aportes y la mirada que genera en el aprendizaje a lo largo de la vida.

Por otra parte, la puesta en valores, la atención a la diversidad, la garantía de la igualdad entre los estudiantes, la inserción escolar son puntos importantes y fundamentales para la inclusión socioeducativa de los estudiantes migrantes, lo que favorecerá la dinámica familiar y su residencia en el territorio argentino. Enriqueciendo también a quienes tienen la posibilidad de vivir estas experiencias.

A través del recorrido sobre la construcción del proyecto conocimos sobre el funcionamiento del SJM en Argentina, su misión, su objetivo, áreas de asistencia, organización y voluntariado. Pudimos también apreciar el concepto de migración, recordando la historia de la migración en Argentina, sumando a nuestra formación como psicopedagogas el saber de las causas y consecuencias de esta, así como también contactamos de cerca la actual migración y las consecuencias en los niños y/o adolescentes, tomando en cuenta el desarraigo y el encuentro intercultural.

Este proyecto es solo el inicio de un largo camino por recorrer, donde el rol del psicopedagogo es el asesorar, acompañar, intervenir, prevenir, orientar y reflexionar de manera permanente las prácticas y acciones dentro del SJM.

Desde ese lugar lograr gestionar acciones de interacción y colaboración para la construcción de redes entre diferentes espacios e instituciones sociales. Atendiendo a estas acciones es que consideramos relevante nuestro rol como un puente entre las familias, los niños y/o jóvenes, las instituciones educativas y los diferentes espacios sociales.

Por último, la sensibilización, la cultura, el intercambio, la socialización, la solidaridad y la empatía serán conceptos vitales que se buscan fortalecer, como resultado de este proyecto de intervención.

Es válido preguntarnos: ¿cuánto hay para seguir construyendo? ¿qué otras acciones o nuevos proyectos serán necesarios? La puerta se abre y la reflexión permanente nos acompaña, haciendo caminos al andar: nos interpela la construcción de un pensamiento crítico cada vez mayor, que nos permita el crecimiento y el desarrollo pleno de las profesiones. El deseo se renueva con cada situación. Construir un nosotros que nos brinda la riqueza del encuentro y valores que acompañan nuestras prácticas.

Este objetivo sobre el cierre del presente trabajo deberá llevarse a cabo bajo la clara convicción que la autorreflexión es el camino, la pregunta por el quehacer cotidiano sobre las propias ideas y concepciones, las dudas e inquietudes que nos impulsan a seguir formándonos, capacitarnos, continuar en la búsqueda de nuevos proyectos que favorezcan seguir andando. Esto es solo el comienzo.

BIBLIOGRAFÍA

Azar, E, (2011) *Clínica Psicopedagógica vs Psicopedagogia Clínica*.

La psicopedagogía clínica-asistencial, en revista En foco Miradas Psicopedagógicas Año I, N 1. Córdoba: Instituto Católico Superior. pp. 51 – 66 (Revisión de trabajo para cátedra realizado en 2006).

Congreso de la Nación (14 de diciembre de 2006) Artículo 52 (Titulo II) *Ley de Educación Nacional*. (Ley 26.206 de 2006).

Congreso de la Nación (17 de diciembre de 2003) artículo 4 y 6. (Título I). Ley de migraciones. (Ley 25.871 de 2003)

Documento del Servicio Jesuita Migrante, (2020).

Garay, L. (2015) “Así, ¿Quién quiere estar integrado?”, *La cuestión en la escuela argentina*, Editorial Comunicarte.

Legislatura de Córdoba (10 de diciembre de 2010) Artículo 77 (Titulo II) *Ley Provincial de Educación*. (Ley 9870 de 2010).

López Melero, M. (nº 21, 2011) *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*, *Innovación educativa*.


Naciones Unidas. (2013). *Estudio temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación*. (A/HRC/25/29). <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>.

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Estudio temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación, A/HRC/25/29, (2013, párr.4 y 5).

Organización Internacional para las Migraciones. (17 de septiembre del 2020) Recuperado de <https://www.iom.int/es/quien-es-un-migrante>.

ANEXOS

Anexo 1 Primera Acción

		
<p align="center">SERVICIO JESUITA MIGRANTE</p> <p align="center">ENTREVISTA A LA FAMILIA.</p>		
FECHA:		
I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:		
DATOS DEL PADRE:		
Nacionalidad:		
Nombres y Apellidos:		
Edad:	Fecha de nacimiento:	
DNI:	Pasaporte:	
Oficio	Profesión:	Nivel de estudio:
Domicilio:	Teléfono:	
Lugar de trabajo:		
Dirección de mail:		
País y ciudad de origen:		Fecha de ingreso a Argentina:

DATOS DE LA MADRE:		
Nacionalidad:		
Nombres y Apellidos:		
Edad:	Fecha de nacimiento:	
DNI:	Pasaporte:	
Oficio	Profesión:	Nivel de estudio:
Domicilio:		Teléfono:
Lugar de trabajo:		
Dirección de mail:		
País y ciudad de origen:		Fecha de ingreso a Argentina:
DATOS DEL HIJO (S)		
Nacionalidad:		
Nombres y Apellidos:		
Edad:	Fecha de nacimiento:	
DNI:	Pasaporte:	
Oficio	Profesión:	Nivel de estudio:
Domicilio:		Teléfono:
Lugar de trabajo:		
Dirección de mail:		
País y ciudad de origen:		Fecha de ingreso a Argentina:

Observaciones:
Situación actual familiar:
Registro Descriptivo:
Firma:

Anexo 2 Primera Acción

Sistema
Educativo
en Argentina





Servicio
Jesuita a
Migrantes



CÓRDOBA



Servicio
Jesuita a
Migrantes



CÓRDOBA

<i>Periodo escolar</i>	➔	de marzo a diciembre
<i>Receso Invernal</i>	➔	15 días en julio
<i>Vacaciones de verano</i>	➔	diciembre a febrero

Requisitos de ingreso:

- Documento de identidad
- Tarjeta de vacunas
- Certificado de calificaciones
- Acta de nacimiento





Educación en Argentina



CÓRDOBA

Jardín	Maternal Desde los 45 días a 2 años de edad	Infantes Desde los 3 a los 5 años de edad
Primaria	Desde los 6 años en adelante, tiempo de duración 6 años	
Secundaria	6 o 7 años de duración	

Responsables de la educación

↓

LEY NACIONAL Y LEY PROVINCIAL DE EDUCACION

La educación puede ser pública o privada

La educación es obligatoria desde los cuatro años de edad hasta la finalización del nivel secundario y es gratuita en todos los niveles

A través del art. 16-i de la ley 13688 y el art. 4 de la ley 26206 el Estado asegura la gratuidad de toda la Educación pública de Gestión Estatal con el fin de garantizar el acceso, las condiciones de permanencia y el egreso de los diferentes niveles y modalidad del sistema educativo

Anexo 3 Cuarta Acción



Servicio Jesuita a Migrantes

Compartimos experiencias con las escuelas

El SJM brindamos un espacio de orientación y trabajo en equipo para la inclusión del estudiante migrante



Contamos con servicio de PSICOPEDAGOGIA

- Atención a las familias migrantes
- Orientación psicopedagógica
- Talleres socio-educativos



CÓRDOBA

Comunicate con nosotros

Parroquia Sagrada Familia
Buchardo 1757
+54 9 351 8015040



✉ sjmcordoba@gmail.com  SJM Argentina  sjm_argentina

Anexo 4 Documento inherente del SJM



PRESENTACIÓN

SERVICIO JESUITA A

MIGRANTES. PROVINCIA

ARGENTINA-URUGUAYA

COMPAÑÍA DE JESÚS.

SJM-ARU

I. QUIÉNES SOMOS

El Servicio Jesuita a Migrantes es una Organización No Gubernamental (ONG), perteneciente a la Orden Religiosa Compañía de Jesús (Jesuitas), cuyo objetivo es la promoción, defensa y acompañamientos a los migrantes, cualquiera sea su situación, nacionalidad, etnia, condición jurídica, que deseen migrar hacia la Argentina.

A través de programas, sociales, legales, pastorales, educativos, de comunicación buscamos promover:

1. Espacios de encuentro, acogida, amistad.
2. Herramientas para la gestión positiva de la diversidad en el ámbito social.
3. Marcos legales, políticas y prácticas respetuosas de los derechos de las personas migrantes

II. HISTORIA

En la década de 1980, el entonces General de la Compañía de Jesús, Pedro Arrupe S.J., funda el Servicio Jesuita a Refugiados (en inglés, Jesuit Refugee Service. JRS), para poder asistir a las primeras olas de refugiados que llegaban a Europa provenientes de Medio Oriente y los países de la órbita soviética.

Años después, se vio la necesidad de atender el trabajo con la población migrantes, surgiendo el Servicio Jesuita a Migrantes (SJM). Las primeras oficinas se fundaron en España e Italia, para luego extenderse al resto de las Provincias Jesuitas. En la actualidad, el SJM y JRS se encuentran en más de

50 países alrededor del mundo, con presencia en los cinco continentes, brindando apoyo a casi un millón de migrantes y refugiados el año 2018.

III. PRINCIPIOS

1. **Una sola comunidad humana.** Inspirados en la fe y la ética cristiana, creemos en la dignidad intrínseca de todas las personas que los hace miembros de una misma comunidad humana, donde no hay extranjeros.
2. **Las personas primero.** Fundados en la doctrina de los derechos humanos, sostenemos que el límite de la soberanía de los Estados y de las fronteras está en el respeto de los derechos fundamentales de las personas.
3. **Diversidad.** Creemos en la riqueza de la diversidad humana y trabajamos con todas las personas sin importar su condición o situación.
4. **Justicia.** Estamos al servicio de las personas migrantes que están en situación de mayor exclusión. Queremos ir donde nadie más va.
5. **Autonomía.** Creemos que las personas migrantes son sujetos de su propio desarrollo humano y las acompañamos en sus iniciativas.
6. **Colaboración.** Creemos en la colaboración y por eso trabajamos con otros generando redes de cooperación que promuevan la inclusión social.
7. **Excelencia.** Creemos en el trabajo bien hecho. Por eso trabajamos con profesionalismo, compromiso y sentido de urgencia.

IV. NUESTRA MISIÓN

1. **Integración**

Acompañamiento personal y colectivo de los procesos de incorporación a la sociedad argentina de las personas migrantes, por medio del empoderamiento personal, participación social y comunitaria y de servicios formativos, de orientación y de fortalecimiento asociativo.

2. Promoción de una cultura de hospitalidad

Promoción de espacio de encuentro, acogida y amistad entre las personas migrantes y los nacionales argentinos, entregando herramientas para la gestión positiva de la diversidad en los ámbitos sociales.

3. Incidencia pública

Por medio de la incidencia pública, se busca la promoción de marcos legales, políticas públicas y prácticas institucionales respetuosas de los derechos de las personas migrantes, analizando las situaciones que producen la vulneración de los mismos, acogiendo los casos y promoviendo alternativas de solución.

V. NUESTRAS ÁREAS DETRABAJO

1. Área de atención social y migratoria

Busca acompañar a las personas migrantes en los procesos de incorporación social, a través del empoderamiento personal, la participación social y comunitaria, el acceso a los servicios, la formación, la orientación y el fortalecimiento asociativo.

- Atención, asesoría y patrocinio de la persona migrante, especialmente, aquella que ha sufrido la vulneración de sus derechos o no ha podido regularizar

su situación migratoria.

- Servicio de psicopedagogía y atención familiar, especialmente para menores migrantes que han tenido dificultades en su proceso de inserción escolar. (consultar vigencia)
- Servicio de distribución de ropa, alimentos y mobiliario doméstico para personas migrantes especialmente carenciadas.
- Servicio de conexión de la persona migrantes con otras instituciones de la sociedad civil argentina, que colaboren en aquellos aspectos en los que el SJM no está presente.
- Colaboración y promoción en la generación de microemprendimientos para personas migrantes carentes de trabajo y medios económicos.

2. Área de educación en interculturalidad y derechos humanos.

Busca promover una cultura de hospitalidad y la inclusión. Promoviendo espacios de encuentro, acogida y amistad, como así también herramientas para la gestión positiva de la diversidad en el ámbito social.

Actividades relacionadas:

- Servicio ofrecido a diferentes colegios de Córdoba del programa de formación en interculturalidad y diversidad “Proyecto Historias de Vida”.
- Actualmente, el trabajo está destinado a estudiantes de 5º año de secundaria, dentro del área curricular de “Migraciones”.
- Los colegios miembros del proyecto son 2 en Córdoba y 16 en Capital

Federal y la Provincia de Buenos Aires.

3. Área de pastoral de la diversidad cultural.

Busca generar espacios de encuentro de las personas migrantes con Dios, con la Fuente de Vida de su propia fe. Buscando profundizar en la dimensión espiritual que proporciona el sentido profundo de la vida. Generando esperanza y consuelo.

Actividades relacionadas:

- Promoción de la fe cristiana de las personas migrantes, por medio de su inserción en la comunidad parroquial argentina.
- Organización de festividades religiosas propias de la religiosidad popular de las personas migrantes.
- Generación y conservación de una comunidad cristiana estable de personas migrantes al alero de las instituciones de la Compañía de Jesús.

4. Área de incidencia:

Busca incidir en la sociedad para promover marcos legales, políticas, prácticas garantes y respetuosa de los derechos humanos de las personas migrantes. Procurando analizar las situaciones que producen vulneraciones de los derechos de las personas migrantes, buscando identificar sus causas y alternativas.

Actividades relacionadas:

- Atención y asesoramiento en trámites migratorios de radex, documentación,

actualización o cambios de residencias.

- Asesoramiento y asistencia legal en aquellas situaciones donde se vulneren los derechos migratorios o en situaciones que lo requieran, brindado por profesionales matriculados.
- Brindamos información y damos a conocer los derechos que cada persona tiene al migra a nuestro país, en cuanto a salud pública, educación, trabajo-

NUESTRAS OFICINAS

1. **Capital Federal (Oficina Central):** Parroquia Regina Martyrum. Avenida Hipólito Irigoyen 2025. Horario de Atención Migratoria: lunes y miércoles de 18:00 a 20:00. Fono 0114951-8028.
2. **Provincia de Buenos Aires – San Miguel:** Capilla Nuestra Señora de Luján, Parroquia del Perpetuo Socorro. Padre Manuel Ustarroz 850. Barrio Mitre. Partido de San Miguel. Horario de Atención Migratoria: sábados de 15:00 a 18:00.
3. **Provincia de Córdoba – Córdoba Capital:** Parroquia Sagrada Familia. Buchardo 1757. Barrio Pueyrredón. Horario de atención Migratoria: sábado de 15:30 a 18:30hs Teléfono fijo: 0351451-4737 Teléfono móvil: 351801-5040
5. **Provincia de Córdoba – Córdoba Capital:** Obispo Trejo 219, 2º piso. Barrio Centro. Horario de atención Migratoria: martes de 14.30 a 19.30hs

CONTACTOS

 [sjm_argentina](#)  [SJMArentina](#) www.sjmargentina.org

MAIL sjmcordoba@gmail.com www.sjmargentina.org